

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Рахмонова Г. Р. на диссертационную работу Каюмова А. Д. на тему: «Дидактические основы формирования речевой культуры будущих учителей английского языка в педагогических вузах Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Предметом исследования диссертационной работы, на мой взгляд, является формирования речевой культуры будущих учителей английского языка.

Образовательная система в Таджикистане имеет свой особенный метод обучения иностранным языкам, который составляется с учетом потребностей и возможностей страны. Студенты высших учебных заведения Таджикистана, независимо от своих различных диалектов и говоров, изучают государственный таджикский язык. В настоящее время большинство студентов отдают приоритет изучению английского языка. Для изучения этого языка задействованы квалифицированные специалисты, а для выполнения учебных программ тратятся большие средства. Студенты тратят много времени и сил на их усвоение. Не будет преувеличением, если скажем, что большинство наших студентов, изучающих иностранные языки, в результате применения традиционных методов обучения все еще не могут на самом среднем уровне использовать изучаемый ими английский язык. С уверенностью можно утверждать, что в большинстве вузов республики студенты не осваивают механические и подражательные клише, а лица, «изучившие язык», не способны даже для удовлетворения собственных потребностей выговорить простое вопросительное предложение на английском языке.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Автором изучены и критически анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов по вопросам формирования речевой культуры будущих учителей английского языка. Для анализа развития речевой культуры студентов автором используется методика оценки компетентности, позволяющая выявить закономерности ее формирования. Автором предложены критерии, показатели, возможные уровни формирования речевой культуры будущих учителей английского языка.

Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является определение уровня формирования речевой культуры.

Анализ литературы по теме исследования, изучение опыта работы в вузах республики и предварительное исследование позволили сформулировать гипотезу, исходящую из того, что формирование речевой культуры будущих учителей английского языка в процессе изучения профессиональных дисциплин в педвузе будет эффективным, если будут

- уточнены структуры и содержание речевой культуры будущего учителя английского языка.

- выявлены возможности профессиональных дисциплин для формирования речевой культуры будущего учителя английского языка и введён в учебный процесс интегративный курс «Культура речи и английский язык».

- созданы технологии эффективного формирования речевой культуры будущего учителя английского языка в процессе изучения профессиональных дисциплин.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Так, опытным путем установлено:

- между потребностью быстроразвивающегося общества в квалифицированных специалистах, владеющих государственными и иностранными языками, умеющих не только научно, но и грамотно обосновать свои оригинальные проекты, вести переговоры, составлять и редактировать деловые документы, давать интервью и пр., и реальным недостаточно высоким уровнем речевой культуры последних;

- между необходимостью теоретической разработки дидактических особенностей формирования речевой культуры будущего специалиста и недостаточной разработанностью в педагогике данного вопроса. Названные противоречия обусловили выбор проблемы исследования: каковы дидактические условия развития и формирования речевой культуры будущих учителей?

Социальная, научно-практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы определили ее актуальность.

Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. В работе диссертант грамотно использует аппарат математической статистики. Диссертант корректно рассматривает понятие «формирования речевой культуры будущих учителей» в вузах Республики Таджикистан как сложное интегративное образование, которое отражает преобразования в личности преподавателя, состоит из совокупности знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную организацию и осуществление технологии обучения в вузах.

Оценка новизны и достоверности

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, могут использоваться для диагностики сформированности речевой культуры будущих учителей в вузах Республики Таджикистан.

Результаты исследования показывают, что успешность формирования речевой культуры будущих учителей зависят от таких факторов как правильность мотивов выбора профессии, направленность на педагогическую деятельность, совокупность специальных знаний, умений, навыков. А также учета личностных качеств, эмоциональной уравновешенности, индивидуально-психологических особенностей, обеспечивающих возможность успешной деятельности по овладению профессией преподавателя. Система формирования и развития речевой культуры будущих учителей – это комплексный длительный процесс. Наряду с субъективными факторами на формирование личности и профессиональных качеств студентов вузов огромное влияние оказывают некоторые объективные факторы, такие как целенаправленное изучение психолого-педагогических, социально-политических дисциплин, проведение внеаудиторных мероприятий и организация педагогической практики.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах, они неоднократно обсуждались на научно-методических, теоретических семинарах Таджикского государственного педагогического университета им. С.Айни, на республиканских научно-практических конференциях (2010- 2013гг.), на Республиканских педагогических чтениях.

Замечания по диссертационной работе в целом:

1. В диссертационном исследовании недостаточно полно освещен вопрос о современном состоянии формирования речевой культуры будущих учителей.

2. На наш взгляд, требует более убедительных доказательств вывод соискателя о зависимости между уровнем компетентности студентов вузов подготовки студентов к формированию речевой культуры и повышением качества и эффективности педагогического процесса.

3. В работе допущены отдельные технические погрешности и стилистические ошибки.

Отмеченные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п. 8 Положения ВАК о порядке присвоения ученых степеней), а автор заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,

доцент



Рахмонов Г.Р.

Адрес: 734055, Республики Таджикистан,

г. Душанбе, ул. А. Дехоти ½

Эл.почта: tguk@mail.ru

Тел. (+992)(37)2348546

Подпись Рахмонова Г.Р. «заверяю»
Начальник ОК ТГУК



Ятимова Ш.

28 октября 2014 г.